

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DO PLANALTO DE ARAXÁ**

# **Processo Seletivo**

## **1º semestre/2012**

**REDAÇÃO**  
**PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS**



Araxá, 20 de novembro de 2011

## INSTRUÇÕES GERAIS

Este caderno contém uma Prova de Conhecimentos Gerais, constituída de 30 questões com quatro alternativas cada uma. Apresenta ainda 4 (quatro) propostas de temas para redação à sua escolha.

### ATENÇÃO:

- 1- Antes de começar a resolver as questões:
  - Verifique se o seu caderno está completo e se as questões, além de apresentar as quatro alternativas, estão corretamente numeradas de 01 a 30.
  - Havendo algum problema, solicite a substituição de seu caderno.
- 2- Ao receber o cartão de respostas, confira o seu número de inscrição. Se houver erro, peça a troca.
- 3- Quando for transferir a opção para o cartão de respostas:
  - Assinale somente uma alternativa em cada questão; caso contrário, sua resposta será desconsiderada.
  - Faça o possível para não deixar nenhuma questão sem resposta.
  - O cartão de respostas não deve ser dobrado, amassado ou rasurado.
    - O cartão de respostas é personalizado.
    - Não erre, porque a substituição é impossível.
    - Cuide bem dele, pois é a sua prova.
- 4- Duração total da prova: 3 horas.
- 5- Tempo mínimo de permanência em sala: 1 hora.
- 6- Antes do início da prova, bolsas, celulares e outros objetos deverão ser entregues aos aplicadores.
- 7- No caso de anulação de alguma questão, por erro de elaboração ou de impressão, os pontos serão computados para todos os candidatos.
- 8- Os fiscais não estão autorizados a dar informações sobre as provas.

**BOA PROVA!**

**COORDENAÇÃO COPESE**

## INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

Seguem-se as 4 (quatro) propostas de temas para a redação que você irá elaborar. Leia-os, analise-os com atenção, escolha **um** e redija um texto **dissertativo**, atentando-se à **legibilidade, à coerência de argumentos, à coesão textual, à adequação linguística, à originalidade e à ortografia**. Ao final, proceda a uma revisão criteriosa, levando em consideração todos os critérios mencionados acima. Ocupe, no mínimo, **20 linhas** e, no máximo **30 linhas** da folha reservada à produção de seu texto.

- 1- Criminalidade infantil – um problema social.
- 2- Educação: a base para a justiça social.
- 3- Inclusão social.
- 4- Os desastres naturais no Brasil: acidentes ou a natureza em resposta ao homem?

## PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto abaixo para responder às questões de **01** a **03**.

### Muletas de linguagem

AFFONSO ROMANO DE SANT'ANNA

Vocês já repararam que os paulistas deram para começar suas frases com um “então”?

A primeira vez pensei que fosse cacoete de uma conhecida minha. Ela começava a conversa sempre com um “então” e, ao primeiro “então”, seguiam-se outros “entões” na abertura de todas as demais frases. Daí a pouco, acho que já tinha “então, como vai?”, “então, bom dia”, só faltava chegar no “então, então!”.

E o “então” era algo enfático, pois havia uma pausa, quase um suspense, algo entre a vírgula, o ponto e vírgula e até mesmo dois pontos. Era o prenúncio de alguma coisa. Sim, parecia que ela ia dizer algo grave, revelar, dar uma explicação final que, afinal, não vinha.

Simplesmente era uma muleta lingüística. Daí comecei a observar que os paulistas todos estão falando assim, seja na televisão, no rádio, nas ruas e lojas. E, outro dia, uma filha me chegou em casa com esse “então”. “Então”, pensei, a coisa está ficando grave. O “então” invadiu minha praia.

Isso está se parecendo a uma outra expressão que invadiu a fala de todo mundo e que foi propalada pelo presidente Lula. Refiro-me a esse “até porque”. Lá vai a pessoa falando, pode ser um feirante, um entrevistado, sobretudo políticos que se contaminaram com a fala presidencial, “até porque” vivem ali ouvindo isso dia e noite. Não tem jeito. Não se fala mais “mesmo porque”, nem “sobretudo” ou coisas que tais. Tem que ser “até porque”.

Há décadas, venho observando esses cacos de linguagem. Sugiro (é um vício antigo) que alguém faça, se ainda não fizeram, uma tese sobre isso. Tinha uma conhecida, por exemplo, que ia falando e, de repente, metia na frase um pererê, pererê. Por exemplo: “Ela chegou lá em casa, sentou-se à mesa e pererê, pererê, acabou contando...”

Outra variante disso é o “parará, parará”. A última vez em que tentei achar tais ruídos no dicionário não encontrei. E fiquei pensando como é difícil as pessoas aprenderem uma língua estrangeira. Nenhuma gramática nossa se refere a isso, como não se refere também a essa mania de falar “assim”. Esse “assim” é uma calamidade. E, agora, vem colado ao “tipo assim”. São palavras que não adicionam informação alguma, apenas marcam ritmo e dão tempo subjetivo para o falante organizar seu pensamento ou parecer que tem pensamento. E, de repente, isso, que tinha que ser acidental e acessório, acaba dominando todo o discurso.

Toda língua tem esses cacos. Os americanos tinham mania de ficar mascando uns ruídos – ahm... ahm... ahm – , marcando intervalo das frases, isto antes de entulharem tudo com todas as variações de *fuck*. Quer dizer: “então”, aquela língua de Shakespeare, que diziam ser tão rica, acabou convertida, “tipo assim”, numa única palavra. “Então”, no princípio era o *fuck*. E, como consequência, veio o Bush...

No caso brasileiro, existe por aí uma linguagem considerada jovem, que acaba sendo o enfileiramento só desses cacos, e já não estranha a gente ouvir coisas assim: “cara, tipo assim, aí, cara, pô, vou te contar, uhaal! Pirou, cara! Tipo assim, pô”.

Isso se parece peça de Ionesco. Peça de Beckett.

Nos estudos de lingüística costumam dizer que isso pode ser chamado de “linguagem fática”, “tipo assim”, quando você diz “alô” no telefone ou um “aí” no meio da narração. Mas o mais sintomático é que esse termo foi primeiro usado pelo antropólogo Malinoswsky, no século 19, estudando comunidades primitivas. “Então”, acho que estamos mais primitivos que nunca. As provas estão nas tatuagens e grafites por aí, sem falar nas pessoas pulando nas modernas cavernas chamadas boates.

“Então” lhes digo que, mais uma vez, os mineiros, como diria meu pai, nesse assunto, dão um quinau. Pois conseguimos elevar a linguagem fática ao mais puro requinte da comunicação. Dois mineiros conversando são capazes de usar todos os elementos da linguagem fática, essas palavras que não significam nada e, no entanto, estabelecer uma rica comunicação.

E essa arte atinge o seu virtuosismo supremo quando dois mineiros conversam em silêncio.

Que papos!

Que excelsa comunicação!

### QUESTÃO 01

Assinale a alternativa **INADEQUADA** a respeito do texto

- A) O locutor do texto, interagindo com o leitor, falou-lhe sobre muletas de linguagem.
- B) O caso do “então” parte de uma situação específica, ampliando-se numa generalização.
- C) O prestígio do presidente Lula foi responsável pela difusão de uma muleta de linguagem.
- D) O uso dessas muletas pelos jovens se justifica pela necessidade de aceitação no grupo.

### QUESTÃO 02

Assinale a alternativa **INADEQUADA** a respeito do texto:

- A) Affonso Romano de Sant’Ana revela, no texto, as suas origens ao se identificar como um mineiro.
- B) Algumas palavras utilizadas como suporte de linguagem não passam de ruídos não dicionarizados.
- C) Os mineiros são uma exceção, pois utilizam cacos de linguagem e estabelecem uma rica comunicação.
- D) A ironia do locutor fica evidente ao falar dos cacos de linguagem percebidos na língua de Shakespeare.

### QUESTÃO 03

Todas as alternativas abaixo são exemplos de linguagem coloquial empregada no texto, **EXCETO**

- A) “”Então”, lhes digo que, mais uma vez, os mineiros, como diria meu pai, nesse assunto, dão um quinau.”
- B) “Vocês já repararam que os paulistas deram para começar suas frase com um “então”?”
- C) “...uma filha me chegou em casa com esse “então”. “Então”, pensei, a coisa está ficando grave.”
- D) “Lá vai a pessoa falando, pode ser um feirante, um entrevistado, sobretudo políticos que...”

Leia o poema com atenção e, em seguida, responda às questões **04** e **05**.

*De tudo ficaram três coisas...  
A certeza de que estamos começando...  
A certeza de que é preciso continuar...  
A certeza de que podemos ser interrompidos  
antes de terminar...  
  
Façamos da interrupção um caminho novo...  
Da queda, um passo de dança...  
Do medo, uma escada...  
Do sonho, uma ponte...  
Da procura, um encontro!*

Fonte: [http://pensador.uol.com.br/autor/fernando\\_sabino/](http://pensador.uol.com.br/autor/fernando_sabino/) – 18/5/2011 – adaptado.

### QUESTÃO 04

O objetivo principal do poema é nos transmitir a

- A) Dificuldade que nos prejudica diariamente.
- B) Estratégia em agir no que nos acompanha.
- C) Essência em uma dissimulação individual.
- D) Soberania da imposição em nossos trajetos.

### QUESTÃO 05

*Façamos da interrupção um caminho novo...*

O verso retirado do poema mostra-nos dois termos que destacam e especificam o significado de um substantivo, de acordo com a relação sintática. De tal forma, são classificados, respectivamente, como

- A) Adjunto Adnominal e Adjunto Adnominal.
- B) Adjunto Adnominal e Complemento Nominal.
- C) Adjunto Adnominal e Adjunto Adverbial.
- D) Complemento Nominal e Complemento Nominal.

Texto para as questões **06** e **07**



#### QUESTÃO 06

A gente se molha, uai!

Sintaticamente, a *Concordância Nominal* presente no *Pronome Reflexivo* 'SE' na fala do personagem *Chico Bento* relaciona-se com o seguinte termo da oração:

- A) Sujeito Indeterminado.
- B) Verbo Direto: 'molhar'.
- C) Sujeito Simples: 'a gente'.
- D) Linguagem popular: 'uai'.
- E) Partícula apassivadora.

#### QUESTÃO 07

A resposta do personagem *Chico Bento* ao seu amigo, dizendo-lhe o que se faz quando chove, contrapõe um sentido feito em situações particulares a outro sentido básico, usual na própria expressão. No contexto da tirinha, o sentido presente na fala do amigo e o sentido na resposta de *Chico Bento* são classificados, respectivamente, como

- A) Argumento e Senso Comum (trivial).
- B) Sentido Figurado e Sentido Literal.
- C) Sentido Literal e Sentido Figurado.
- D) Sentido Literal e Sentido Literal.

Leia o texto abaixo e responda as questões **08, 09** e **10**.

#### **2012 vem aí: prepare-se!**

A **civilização maia** foi uma cultura mesoamericana (aproximadamente sul do México) pré-colombiana, notável por sua língua escrita (único sistema de escrita do novo mundo pré-colombiano que podia representar completamente o idioma falado no mesmo grau de eficiência que o idioma escrito no velho mundo), pela sua arte, arquitetura, matemática e sistemas astronômicos. Inicialmente estabelecidas durante o período pré-clássico (2000 a.C. a 250 d.C.), muitas cidades maias atingiram o seu mais elevado estado de desenvolvimento durante o período clássico (250 d.C. a 900 d.C.), continuando a se desenvolver durante todo o período pós-clássico, até a chegada dos espanhóis. No seu auge, era uma das mais densamente povoadas e culturalmente dinâmicas sociedades do mundo.

O "mundo" não vai acabar em 2012 como muitos dizem, mas transformar e evoluir. É até um paradoxo: o ano vai "acabar" e recomeçar. E esta transformação é um processo natural em nossa galáxia, nas demais e em todo o Universo. A evolução dos mundos ocorre em ciclos. Em nossa galáxia este tempo é em torno de vinte e seis mil anos. Estamos chegando ao fim desse ciclo e iremos iniciar um novo ciclo a partir do ano de 2013, segundo os Maias.

Fontes: <http://www.dihitt.com.br/n/tecnologia-ciencia/2011/01/28/urgente-2012-vem-ai-prepare-se/> / <http://pt.wikipedia.org/wiki/Maias> – 1º/6/2011 – adaptado.

O "mundo" não vai acabar em 2012 como muitos dizem, mas transformar e evoluir. É até um paradoxo: o ano vai "acabar" e recomeçar.

### QUESTÃO 08

O *Paradoxo* é uma *figura de linguagem* que expressa o acontecimento de dois termos opostos que são apresentados na oração anterior. Há uma outra *figura de linguagem* desse *paradoxo* que traz dois sentidos opostos nesse *paradoxo*, que se chama

- A) *Metáfora*.
- B) *Anacoluto*.
- C) *Comparação*.
- D) *Antítese*.

### QUESTÃO 09

*Em nossa galáxia este tempo é em torno de vinte e seis mil anos.*

O *sujeito* que faz parte dos *termos essenciais* da oração acima descrita e a *classificação* desse *sujeito*, são, respectivamente

- A) “*Nossa Galáxia*” – *Sujeito Simples*.
- B) “*Este tempo*” – *Sujeito Simples*.
- C) “*Em nossa galáxia este tempo*” – *Sujeito Composto*.
- D) “*Vinte e seis mil anos*” – *Sujeito Composto*.

### QUESTÃO 10

*2012 vem aí: prepare-se!*

O sentido do termo ‘*preparo*’, segundo o título do discurso e o seu contexto, mostra-nos que nós leitores devemos conhecer a *linguagem social* de acordo o(a)

- A) Fim do mundo que acontecerá em 2012.
- B) Previsão antecipada pelo *calendário-maia*.
- C) Relação da história dos *Maias* ao *México*.
- D) Cada situação: como e por que é divulgada.

### QUESTÃO 11

“O crescimento demográfico não é causa primeira do subdesenvolvimento, mas ele contribui poderosamente para o desenvolvimento das contradições econômicas, sociais e políticas. O número de camponeses sem terra e dos desempregados não cessa de crescer, certamente para o maior lucro, a curto prazo, dos industriais e proprietários fundiários, mas as tensões sociais não param de se ampliar. O aumento da população não é excessivo senão em relação a um crescimento econômico restrito, e o impulso demográfico não teria tomado tal velocidade e engendrado tais dificuldades se a natalidade tivesse progressivamente sido reduzida pelos efeitos de um desenvolvimento econômico e social.”

Adaptado de Lacoste, Ives. *Geografia do subdesenvolvimento*. 7. ed. São Paulo: Difel, 1985. p.119-126.

A partir desse fragmento e das teorias sobre esse assunto, considere as afirmativas abaixo.

- I. O autor retrata as ideias da teoria neomalthusiana, que se caracteriza pela explícita oposição às ideias malthusianas.
- II. O autor propõe a adoção de uma política antinatalista rigorosa sem a qual não seria possível o desenvolvimento socioeconômico.
- III. A solução para os problemas sociais e econômicos não pode basear-se, unicamente, na limitação dos nascimentos e, sim, em uma melhor distribuição de renda, o que melhora a qualidade de vida da população.

Assinale a alternativa **CORRETA**

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas II está correta.
- C) Apenas III está correta.
- D) Apenas I e III estão corretas.

### QUESTÃO 12

Analise as charges a seguir

A partir dessas charges, pode-se afirmar que



www.chargeshopping.com.br



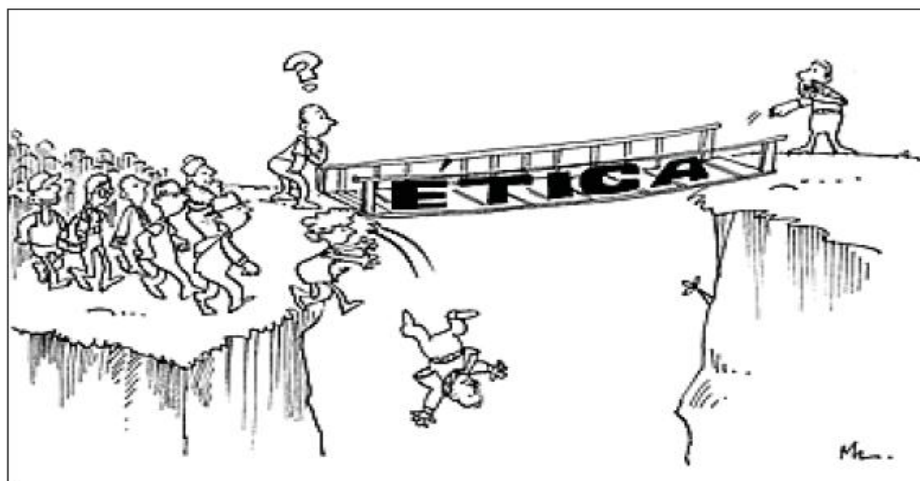
www2.correloweb.com.br

- A) Carnaval e futebol são manifestações da cultura popular brasileira que ao longo dos anos vêm polarizando inúmeros programas sociais, os quais contribuíram, inclusive, para a extinção da fome no país.
- B) No Brasil, enquanto carnaval e futebol merecem grande destaque na mídia, a fome continua assolando, silenciosamente, parte da população do país.
- C) O programa Fome-Zero erradicou a fome no Brasil e, por isso, esse programa é motivo de grande destaque na mídia, assim como são carnaval e futebol.
- D) As críticas das charges não procedem, pois, os dois argumentos são distintos e no Brasil não há casos de fome e nem tão pouco de miséria.

### QUESTÃO 13

A charge representa um grupo de cidadãos pensando e agindo de modo diferenciado, frente a uma decisão cujo caminho exige um percurso ético.

Considerando a imagem e as ideias que ela transmite, avalie as afirmativas que se seguem



Dom Walmor Oliveira de Azevedo. Disponível em: <<http://etica-bioetica.zip.net>>. Acesso em: 30 ago. 2010.

- I. A ética se dá de dentro para fora, como compreensão do mundo, na perspectiva do fortalecimento dos valores pessoais.
- II. A ética prescinde de condições históricas e sociais, pois é no homem que se situa a decisão ética, quando ele escolhe os seus valores e as suas finalidades.
- III. A ética política supõe o sujeito responsável por suas ações e pelo seu modo de agir na sociedade.
- IV. A ética pode se reduzir ao político, do mesmo modo que o político pode se reduzir à ética, em um processo a serviço do sujeito responsável.
- V. A ética não se impõe imperativamente nem universalmente a cada cidadão; cada um terá que escolher por si mesmo os seus valores e ideias, isto é, praticar a autoética.

É **CORRETO** apenas o que se afirma em

- A) III e V
- B) I e II
- C) II e IV
- D) I e V



**QUESTÃO 14**

A respeito do complexo fenômeno da globalização assinale a alternativa **INCORRETA**

- A) A globalização é um fenômeno que abrange apenas os aspectos financeiros e econômicos das relações capitalistas negligenciando aspectos culturais e políticos.
- B) A globalização é um fenômeno que muitos estudiosos analisam como sendo o resultado da Segunda Guerra e da Revolução Tecnológica.
- C) A globalização é um fenômeno que expandiu mercados e a concorrência capitalista interligando as mais diferentes e afastadas regiões do mundo.
- D) A globalização é um fenômeno que intensificou no século XIX com as descobertas científicas e com a Revolução Industrial.

**QUESTÃO 15**

Leia os fragmentos dos textos 1 e 2.

**Texto 1**

“O capitalismo é o primeiro regime social que produz uma ideologia segundo a qual ele mesmo seria “racional”. A legitimação dos outros tipos de instituição da sociedade era mítica, religiosa ou tradicional. [...] Sem dúvida, esse critério, ser racional (e não consagrado pela experiência ou pela tradição, dado pelos heróis ou pelos deuses etc.), foi propriamente instituído pelo capitalismo”.

CASTORIADIS, C. **Figuras do pensável**: as encruzilhadas do labirinto. v. VI. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004. p. 90-91.

**Texto 2**

“... o fato do Brasil se apresentar atualmente do ponto de vista internacional com um novo significado no que tange a divisão internacional do trabalho [...] e fundamentalmente averiguam-se novos e velhos atores em cena, os quais após destruir/consumir parte considerável de suas reservas naturais, [...] vê nas potencialidades econômicas da cana-de-açúcar que se configura essencialmente como uma nova forma de garantir o progresso do desenvolvimento econômico a partir de uma velha forma de acumular capitais, a situação parece mais grave na medida em que o território em disputa [...] está [...] nas mãos [...] de várias [...] corporações que possuem imensurável peso nos rumos de países ainda hoje dependentes de políticas externas de financiamento...”

AZEVEDO, J. R. N. **Expansão da agroindústria canavieira no Mato Grosso do Sul**. Dourados: UFGD, 2008. p. 70.

Tendo em vista as informações apresentadas, assinale a alternativa **INCORRETA**

- A) A ideologia capitalista reforça o cenário de ajustamento territorial equilibrado, no qual cada país executa suas funções econômicas sem interferências de outros, já que existe o predomínio do livre comércio absoluto e da livre concorrência.
- B) A lógica do sistema capitalista define e redefine os territórios nacionais a partir do arranjo e rearranjo espacial subordinado às necessidades econômicas das grandes corporações.
- C) A lógica das grandes corporações capitalistas influencia o cotidiano de inúmeras pessoas, por meio dos investimentos em novas zonas de produção que subordinam a especificidade de um lugar aos interesses das corporações.
- D) Os territórios nacionais, tal como o Brasil, sofrem interferências internacionais econômicas conforme a presença ou a ausência de investimentos por parte das corporações multinacionais.

**QUESTÃO 16**

Desde criança, costumamos ouvir falar de fósseis e que o petróleo é um "combustível fóssil". Atualmente, ouvimos muito falar que "a queima de combustíveis fósseis aumenta o efeito estufa".

Sobre o tema, assinale **CORRETAMENTE**

- I. A obtenção de frações do petróleo deve ser feita pela filtração do mesmo.
  - II. A queima do petróleo só libera CO<sub>2</sub> para a atmosfera.
  - III. O petróleo é formado somente por matéria orgânica em decomposição.
  - IV. Do petróleo podemos obter fertilizantes, plásticos e até tintas.
- A) Se somente a I e II estiverem corretas.
  - B) Se somente a III e IV estiverem corretas.
  - C) Se somente a III estiver correta.
  - D) Se somente a II estiver correta.

### QUESTÃO 17

Os novos movimentos sociais, principalmente os ambientalistas no Brasil e no mundo, têm se destacado no combate às indústrias poluidoras e usinas nucleares, ao desmatamento indiscriminado da Floresta Amazônica, dentre outros.

Sobre esses movimentos, leia as proposições abaixo.

- I. São movimentos sociais que querem destruir o poder do Estado-Nação e enaltecer o seu próprio poder.
- II. São movimentos sociais que têm como ideologia revolucionar o modo de produção capitalista instaurando o socialismo.
- III. São movimentos sociais que incriminam as empresas capitalistas modernas como devastadoras do planeta Terra.
- IV. São movimentos sociais preservacionistas que têm como objetivo salvar o planeta Terra das agressões do homem.

É **CORRETO** o que se afirma apenas nas alternativas

- A) III e IV
- B) I e II
- C) II e III
- D) I e IV

### QUESTÃO 18

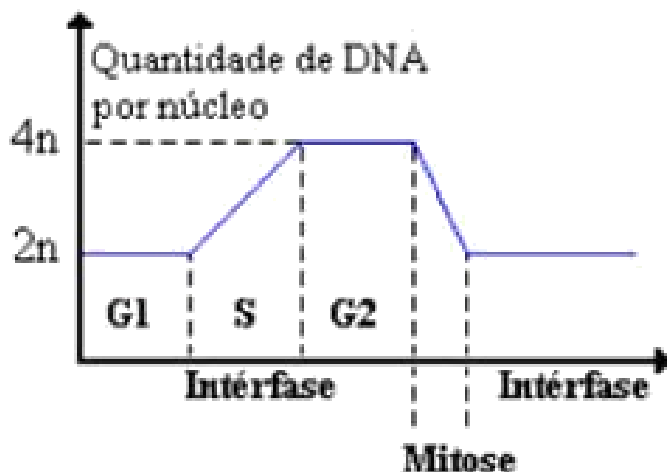
Uma das cidades que está vivendo uma epidemia de dengue solicitou a contratação de agentes da Saúde e a colaboração voluntária de estudantes universitários para atuarem na prevenção dessa moléstia. O grupo deveria esclarecer as pessoas sobre as características e os hábitos do vetor da doença e solicitar que evitem o acúmulo de água em vasilhames destampados. Essas medidas são necessárias porque na espécie *Aedes aegypti*, as fêmeas

- A) E machos têm hábitos noturnos, picam as pessoas enquanto estas estiverem dormindo e desovam em água corrente, poluída ou não.
- B) Têm hábitos diurnos, alimentando-se de líquidos vegetais, enquanto os machos sugam sangue humano; a desova ocorre em águas paradas e limpas.
- C) Têm hábitos diurnos, desovando em águas paradas e poluídas onde se desenvolvem as larvas.
- D) Têm hábitos diurnos, necessitam de sangue humano para o desenvolvimento dos seus gametas e desovam em águas paradas e limpas.

### QUESTÃO 19

O gráfico abaixo ilustra a evolução do teor de DNA no núcleo de uma célula, ao longo do ciclo celular. Pode-se concluir que

- A) Durante a divisão celular, os níveis de DNA mantêm-se constantes.
- B) Durante os períodos G1 e G2, a célula possui a mesma quantidade de DNA.
- C) O teor de DNA durante a interfase assume níveis quantitativamente diferentes.
- D) Nos estágios finais da interfase e da divisão celular, a célula apresenta o mesmo teor de DNA.



### QUESTÃO 20

Um grupo de estudantes, saindo de uma escola, observou uma pessoa catando latinhas de alumínio jogadas na calçada. Um deles considerou curioso que a falta de civilidade de quem deixa lixo pelas ruas acaba sendo útil para a subsistência de um desempregado. Outro estudante comentou o significado econômico da sucata recolhida, pois ouvira dizer que a maior parte do alumínio das latas estaria sendo reciclada. Tentando sintetizar o que estava sendo observado, um terceiro estudante fez três anotações, que apresentou em aula no dia seguinte:

- I. A catação de latinhas é prejudicial à indústria de alumínio.
- II. A situação observada nas ruas revela uma condição de duplo desequilíbrio: do ser humano com a natureza e dos seres humanos entre si.
- III. Atividades humanas resultantes de problemas sociais e ambientais podem refletir na economia.

Dessas afirmações, estão **CORRETAS**

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) I e III.

### QUESTÃO 21

Luís Filipe precisa pagar uma nota promissória daqui a meio ano no valor de R\$ 2.240,00. Quanto ele deve aplicar hoje, em regime de juros simples, para poder resgatar este valor no tempo necessário sabendo que a taxa de juros é de 2% **a.m.**?

- A) R\$ 1.220,00
- B) R\$ 1.600,00
- C) R\$ 2.000,00
- D) R\$ 2.010,00

### QUESTÃO 22

Sejam **r** e **s** duas retas distintas. Podemos afirmar que sempre

- A) existe uma reta perpendicular a **r** e **s**;
- B) **r** e **s** determinam um único plano;
- C) existe um plano que contém **s** e não intersecta **r**;
- D) existe uma reta que é paralela a **r** e a **s**.

### QUESTÃO 23

O número de vértices de um poliedro convexo que possui 12 faces triangulares é

- A) 4
- B) 6
- C) 10
- D) 8

### QUESTÃO 24

Em um único lance de um par de dados honestos, a probabilidade de saírem as somas **7** ou **11** é

- A) 4/36
- B) 8/36
- C) 7/36
- D) 17/36

### QUESTÃO 25

Existe um número de cinco dígitos no qual o quinto dígito é a metade do quarto e um quarto do terceiro dígito. O terceiro dígito é a metade do primeiro e o dobro do quarto. O segundo dígito é três vezes o quarto e tem cinco unidades a mais que o quinto. Qual é esse número?

- A) 28642
- B) 46321
- C) 64512
- D) 86421

### QUESTÃO 26

Um recipiente em forma de paralelepípedo com base quadrada e altura 5 cm tem volume e área total, respectivamente

- A)  $V = x^3$  e  $A = 2x^2 + 20x$
- B)  $V = x^2$  e  $A = 2x^2 + 20x$
- C)  $V = 5x^2$  e  $A = 2x^2 + 20x$
- D)  $V = 5x^2$  e  $A = 2x^2 - 5x$

### QUESTÃO 27

Para se construir o telhado de uma casa de 70m<sup>2</sup>(7mX10m) e 50 cm de beiral. Qual a área a ser coberta, sabendo que o telhado será construído no formato de um triângulo isósceles com altura de 1m e base de 8m?

- A)  $44\sqrt{17}m^2$
- B)  $22\sqrt{17}m^2$
- C)  $11\sqrt{17}m^2$
- D)  $2\sqrt{17}m^2$

### QUESTÃO 28

Um vendedor de frutas pode transportar 800 caixas de frutas para sua região de vendas. Ele necessita transportar 200 caixas de laranjas a R\$ 20,00. de lucro por caixa. Se o lucro da caixa de pêssegos é o dobro do lucro da caixa de tangerina e ele espera ter R\$ 13000,00 de lucro. Sabendo que o lucro pela caixa de tangerina é R\$10,00 e a carga do caminhão está completa, posso afirmar que

- A) A quantidade de caixas serão iguais.
- B) A quantidade de caixas de pêssegos será o dobro de tangerinas.
- C) A quantidade de caixas de tangerinas será o dobro de pêssegos.
- D) Não posso afirmar a relação entre o número de caixas das duas frutas.

### QUESTÃO 29

Que horas são, se  $\frac{5}{6}$  do que falta do dia é igual a  $\frac{5}{9}$  do que já passou?

- A) 8 horas.
- B) 8 horas e 40 minutos.
- C) 14 horas.
- D) 14 horas e 24 minutos.

### QUESTÃO 30

Durante o processo de tratamento térmico de uma peça de metal sofre uma variação de temperatura descrita pela função  $f(t) = 2 + 0,08t - 0,02t^2, 0 < t < 5$ . Em que instante  $t$  a temperatura atinge seu valor máximo?

- A) 1
- B) 1,5
- C) 2
- D) 2,5

**GABARITO – PROCESSO SELETIVO  
PARA 1º SEMESTRE – 2012**

CONHECIMENTOS GERAIS				
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D